

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от ____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от ____ 2020г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____	ПРИКАЗ № ____ от ____ 2020г. Директор школы - интернат _____
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Класс 5

Всего часов 68

Количество часов в неделю: 2 ч.

Составитель: учитель Кожова О.С.

г. Могоча, 2020г

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	стр. 3-5
2.Содержание программы	стр. 5-8
3.Содержание тем учебного курса	стр. 8-9
4.Тематическое планирование	стр. 9-18
5.Требования к уровню подготовки учащихся	стр. 18-19
6.Характеристика учащихся класса по возможностям обучения	стр. 19-22
7.Критерии оценки знаний учащихся и соответствующие им системы контроля	стр. 23
8.Ожидаемые и планируемые результаты	стр. 23-24
9. Учебно – методическое обеспечение	стр. 25

1. Пояснительная записка.

1.Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для 5 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа -интернат».

Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред.В.В. Воронковой. – Москва, 2012 год.

Цель курса:

Усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса.

1. обеспечить систему знаний о живой и неживой природе
2. сформировать понимание природных явлений на основе раскрытия простейших связей в природе
3. воспитывать бережное отношение к природе, готовность ее охранять
4. формировать практические умения по выращиванию растений и уходу за животными

5. прививать навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья

Основные направления коррекционной работы.

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

Общая характеристика учебного предмета

В 5 классе у обучающихся должны быть сформированы некоторые элементарные представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Данный курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению обучающимися элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Курс природоведения имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с

- математикой (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры)
- изобразительным искусством (рисунки, цвета и оттенки при изображениях географических объектов)
- ручным трудом (работа с пластилином, глиной)
- развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (элементарные знания о живой и неживой природе)
- чтением (рассказы писателей о живой и неживой природе)

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение данного курса в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание программы

№	Раздел	Тема
1.	Введение 2 ч	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Предметы и явления неживой природы.
2.	Вселенная 5 ч	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
3.	Наш дом – Земля. Воздух 9 ч	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха.

		Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. Повторение по теме воздух. Тест по теме «Воздух».
4.	Полезные ископаемые 14 ч	Виды полезных ископаемых. Их значение и способы добычи. Гранит и известняк – полезные ископаемые используемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок и глина - полезные ископаемые используемые, используемые в качестве строительных материалов. Горючие полезные ископаемые – торф. Горючие полезные ископаемые – каменный уголь. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые – нефть. Добыча и использование. Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов – черные металлы, сталь, чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов – цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов – благородные (драгоценные) металлы. Полезные ископаемые нашего края. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». Тест по теме «Полезные ископаемые».
5.	Вода.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов свойства воды.

	16 ч	Растворимые и нерастворимые вещества. Пр. р. (опыты) Питьевая вода. 3 четверть 20 часов Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Пр. р. (опыты) Три состояния воды. Температура воды и её измерения. Пр. р. (опыты) Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Свойства воды. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Охрана воды. Обобщающий урок по теме «Вода». Тест по теме «Вода».
6.	Поверхность суши. Почва 6 ч	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Формы поверхности суши: горы. Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы. Обобщающий урок по теме «Почва». Тест по теме «Почва».
7.		Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега

	Есть на Земле страна Россия. 16 ч	России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озёра России. Москва – столица России. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны. Город Чита – столица нашего края. Промышленность Забайкальского края. Достопримечательности Забайкальского края. Растительный и животный мир нашего края. Охрана природы нашего края. Обобщающий урок по курсу «Неживая природа». Тест по курсу «Неживая природа». Экскурсия по г. Могоча.
--	--	--

3. Содержание тем учебного курса

№	Основные разделы тем	Всего часов	Вид контр.-измер. материала
1	Введение	2	
2	Вселенная	5	
3	Наш дом Земля. Воздух	9	Тестовая работа

4	Полезные ископаемые	14	Тестовая работа
5	Вода	16	Тестовая работа
6	Поверхность суши Почва	6	Тестовая работа
7.	Есть на Земле страна Россия	16	Тестовая работа
	Всего:	68	5

4. Тематическое планирование:

№	Тема.	Кол- во часов	Коррекционная работа	Примечание
	Введение	2		
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	1	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	
2	Предметы и явления неживой природы.	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
	Вселенная (5 ч).			

3	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся.	
4	Солнечная система. Солнце.	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.	1	Развитие коммуникативной функции речи.	
6	Смена дня и ночи.	1	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся.	
7	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
	Наш дом – Земля. Воздух	9		
8	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
9	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Коррекция устойчивости внимания.	

10	Свойства воздуха. Пр. р. (опыты)	1	Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами.	
11	Давление и движение воздуха. Пр. р. (опыты)	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
12	Температура воздуха. Термометр.	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту, развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
13	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
14	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
15	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту.	
16	Охрана воздуха. Повторение по теме воздух. Тест по теме «Воздух».	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
	Полезные ископаемые	14		

17	Виды полезных ископаемых. Их значение и способы добычи.	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
18	Гранит и известняк – полезные ископаемые используемые, используемые в качестве строительных материалов.	1	Развитие коммуникативной функции речи.	
19	Песок и глина - полезные ископаемые используемые, используемые в качестве строительных материалов.	1	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного).	
20	Горючие полезные ископаемые – торф.	1	Прочного запоминания.	
21	Горючие полезные ископаемые – каменный уголь. Добыча и использование.	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту, развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
22	Горючие полезные ископаемые – нефть. Добыча и использование.	1	Коррекция устойчивости внимания.	
23	Природный газ. Добыча и использование.	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
24	Правила обращения с газом в быту.	1	Вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся.	

25	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов – черные металлы, сталь, чугун.	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
26	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов – цветные металлы.	1	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся.	
27	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов – благородные (драгоценные) металлы.	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
28	Полезные ископаемые нашего края.	1	Создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	
29	Охрана полезных ископаемых.	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту.	
30	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». Тест по теме «Полезные ископаемые».	1	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного).	
	Вода	16		
31	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов свойства воды.	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
32	Растворимые и нерастворимые вещества. Пр. р. (опыты)	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	

33	Питьевая вода.	1	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного).	
34	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Пр. р. (опыты)	1	Развивать самостоятельность, аккуратность.	
35	Три состояния воды. Температура воды и её измерения. Пр. р. (опыты)	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
36	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Пр. р. (опыты)	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
37	Свойства воды. Пр. р. (опыты)	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
38	Работа воды в природе.	1	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного).	
39	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Коррекция внимания на основе восприятия.	
40	Вода в природе: осадки, воды суши.	1	Использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить.	

41	Круговорот воды в природе.	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
42	Воды суши: ручьи, реки.	1	Опора на контекст заданий, вопросов к тексту.	
43	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	Создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	
44	Моря и океаны.	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
45	Охрана воды.	1	Развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.	
46	Обобщающий урок по теме «Вода». Тест по теме «Вода».	1	Совершенствовать навыки и умения делать выводы по изучаемому материалу.	
	Поверхность суши. Почва	6		
47	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
48	Формы поверхности суши: горы.	1	Развитие логического мышления на всех этапах урока.	

49	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1	Развивать самостоятельность, аккуратность.	
50	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Пр. р.	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
51	Охрана почвы.	1	Развитие механической и слуховой памяти при чтении и пересказе текстов учебника.	
52	Обобщающий урок по теме «Почва». Тест по теме «Почва».	1	Прочного запоминания.	
	Есть на Земле страна Россия	16		
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
54	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
55	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Создание проблемных ситуаций, частичного поиска.	

56	Реки и озёра России.	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
57	Москва – столица России.	1	Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
58	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Прочного запоминания. Развитие зрительного восприятия при изучении тем с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы.	
59	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Развитие логического мышления на всех этапах урока.	
60	Новосибирск, Владивосток.	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
61	Население нашей страны.	1	Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся посредством эмоционального восприятия материала.	
62	Город Чита – столица нашего края. НРК.	1	Развитие коммуникативной функции речи.	
63	Промышленность Забайкальского края. НРК.	1	Коррекция внимания на основе восприятия.	

64	Достопримечательности Забайкальского края. НРК.	1	Коррекция внимания на основе упражнений в установлении причинно следственных связей.	
65	Растительный и животный мир нашего края. НРК.	1	Формирование умений слушать речь отвечающих и учителя.	
66	Охрана природы нашего края. НРК.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в различии городов России.	
67	Обобщающий урок по курсу «Неживая природа». Тест по курсу «Неживая природа».	1	Развитие логического мышления на всех этапах урока.	
68	Экскурсия по г. Могоча. НРК.	1	Развитие коммуникативной функции речи.	

5. Требования к уровню подготовки учащихся

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными

• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под контролем учителя; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	объектами, их месте в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); • называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; • объяснение своего решения; • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе; • обсуждение изученного; • проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и
---	--

	явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; • осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

6. Характеристика учащихся класса по возможностям обучения

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической. Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники **III группы** в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К **IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое

последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Уровни	Фамилия, имя.
I	
II	
III	
IV	

7. Критерии оценки знаний учащихся и соответствующие им системы контроля

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Оценка «2» ставится если ученик даёт не правильный ответ, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, не умение работать с учебным материалом

8. Ожидаемые и планируемые результаты

Группа БУД	Перечень учебных действия
Личностные учебные действия.	Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия.	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
Регулятивные учебные действия	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

9. Учебно – методический комплект:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 5 – 9 классов: в 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год.

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2020г

Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина Природоведение. 5 класс: рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – Москва, «Просвещение», 2020г

Интернет-ресурсы:

Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>

Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>

Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия –

История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>

Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926

Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>

Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>